

RUBRICA VALUTATIVA ISTITUTO COMPRENSIVO CERTOSA DI PAVIA

DISCIPLINA : ALTERNATIVA IRC

CLASSI PRIME

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE (non sufficiente)	LIVELLO BASE (sufficiente)	LIVELLO INTERMEDIO (buono/distinto)	LIVELLO AVANZATO (ottimo)
IDENTITA' E APPARTENENZA	Sviluppare il senso dell'identità personale.	Conoscenza di se stessi e del proprio modo di essere.	Ha poca consapevolezza di se stesso e solo con il supporto del docente riferisce di sé.	Conosce se stesso e gli aspetti principali della propria storia e li riferisce solo se guidato.	Conosce se stesso e gli aspetti principali della propria storia e li riferisce con un linguaggio semplice.	Conosce se stesso e gli aspetti principali della propria storia e li riferisce con una buona proprietà di linguaggio facendo gli opportuni collegamenti.
	Capire le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato.	Riconosce le proprie emozioni e le sa esprimere.	Non riconosce le proprie emozioni e fatica ad esprimerle.	Conosce le proprie emozioni e le esprime solo se sollecitato.	Conosce le proprie emozioni e le esprime verbalmente.	Conosce le proprie emozioni e le esprime con diversi linguaggi
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico.	Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno.	Partecipa con scarsa attenzione solo se sollecitato.	L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione.	L'alunno non è sempre attento.	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente.
	Svolge le attività assegnate Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare	Capacità di rielaborazione	Scarsa conoscenza degli argomenti proposti. Porta a termine le attività solo se guidato.	Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti	L'impegno è abbastanza regolare. Conosce i gli argomenti proposti e li espone in modo chiaro e corretto	Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio adeguato. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.

ALTERNATIVA IRC : CLASSI SECONDE

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE (non sufficiente)	LIVELLO BASE (sufficiente)	LIVELLO INTERMEDIO (buono/distinto)	LIVELLO AVANZATO (ottimo)
IDENTITA' E	Riflette sull'importanza	Sviluppare	Non si prende cura di sé,	Sa prendersi cura di se, degli	Sa prendersi cura di se,	Sa prendersi cura di se,

APPARTENENZA	delle regole nella vita quotidiana. Comprende che esistono regole da rispettare: i diritti e i doveri.	atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Prendere coscienza delle regole da rispettare nell'ambiente domestico e scolastico.	del proprio materiale e quello altrui. Poco rispettoso delle regole dell'ambiente scolastico.	altri e dell'ambiente solo se sollecitato. Conosce le regole dell'ambiente scolastico (aula, mensa, palestra, laboratori) ma le rispetta solo in parte.	degli altri e dell'ambiente rispettandone le regole di convivenza. Conosce e rispetta le regole dell'ambiente scolastico (aula, mensa, palestra, laboratori).	degli altri e dell'ambiente rispettandone le regole di convivenza e coinvolgendo positivamente anche i compagni. Conosce e rispetta le regole dell'ambiente scolastico (aula, mensa, palestra, laboratori) ed è di esempio per i compagni.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare.	Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione.	Partecipa con scarsa attenzione solo se sollecitato. Scarsa conoscenza degli argomenti proposti. Porta a termine le attività solo se guidato.	L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.	L'alunno non è sempre attento. L'impegno è abbastanza regolare. Conosce i gli argomenti proposti e li espone in modo chiaro e corretto.	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio adeguato. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.

ALTERNATIVA IRC : CLASSI TERZE

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE (non sufficiente)	LIVELLO BASE (sufficiente)	LIVELLO INTERMEDIO (buono/distinto)	LIVELLO AVANZATO (ottimo)
IDENTITA' E APPARTENENZA	Ha coscienza della propria identità fisica ed emozionale e riconosce la diversità come valore.	Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e culturale riconoscendo il valore della diversità.	Ha scarsa consapevolezza della propria identità personale e culturale.	Ha consapevolezza della propria identità personale e culturale.	Ha consapevolezza della propria identità personale e culturale e riconosce il valore della diversità.	Ha consapevolezza della propria identità personale e culturale, riconosce il valore della diversità e sostiene l'integrazione all'interno della classe.
RELAZIONE	Accetta atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.	Promuovere valori fondamentali quali amicizia e la solidarietà.	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo e ne rispetta con difficoltà le regole.	Conosce i valori fondamentali quali amicizia e la solidarietà e li mette in pratica solo se sollecitato.	Conosce i valori fondamentali quali amicizia e la solidarietà e li sa mettere in pratica nel quotidiano.	Conosce i valori fondamentali quali amicizia e la solidarietà e li sa mettere in pratica con atteggiamenti collaborativi.

					nella relazione con i pari e con gli adulti.	e cooperativi nel quotidiano nella relazione con i pari e con gli adulti
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	Conosce e comprende i valori primari sociali (diritti, doveri).	Conoscere la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia ed alcuni suoi articoli (artt. 2,6,15).	Ha scarsa conoscenza dei fondamenti generali della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.	Conosce i fondamenti generali della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.	Conosce i fondamenti generali della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia ed alcuni articoli	Conosce i fondamenti della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia ed alcuni articoli comprendendo il loro valore sociale.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare	Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione	Partecipa con scarsa attenzione solo se sollecitato. Scarsa conoscenza degli argomenti proposti. Porta a termine le attività solo se guidato.	L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti	L'alunno non è sempre attento. L'impegno è abbastanza regolare. Conosce i gli argomenti proposti e li espone in modo chiaro e corretto	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio adeguato. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.

ALTERNATIVA IRC : CLASSI QUARTE

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE (non sufficiente)	LIVELLO BASE (sufficiente)	LIVELLO INTERMEDIO (buono/distinto)	LIVELLO AVANZATO (ottimo)
IDENTITA' E APPARTENENZA	Comprende se stesso e gli altri: ne riconosce e rispetta i bisogni, i sentimenti e le emozioni.	Riconoscere i propri e gli altrui bisogni, sentimenti ed emozioni	Ha scarsa consapevolezza dei propri e altrui bisogni e sentimenti. Fatica ad esternare le proprie emozioni.	Riconosce i propri e gli altrui bisogni e sentimenti ed esterna le emozioni	Riconosce e rispetta i propri e gli altrui bisogni e sentimenti ed esterna le emozioni	Riconosce e rispetta i propri e gli altrui bisogni e sentimenti ed esterna le emozioni sapendole controllare.
RELAZIONE	Comunica in modo costruttivo, mostra tolleranza ed esprime e comprende diversi punti di vista	Migliorare la disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una sempre più ampia, solidale	Ha difficoltà ad instaurare relazioni positive nel gruppo e a collaborare con i pari.	Rispetta se stesso e gli altri all'interno del gruppo.	Rispetta se stesso e gli altri all'interno del gruppo ed è capace di collaborare per un fine comune	Rispetta se stesso e gli altri all'interno del gruppo ed è capace di collaborare per un fine comune mettendo in atto strategie comunicative anche non verbali

		e pacifica integrazione del corpo sociale.				
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	Conosce e comprende i valori primari sociali (diritti, doveri).	Conoscere la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia ed alcuni suoi articoli (artt.7,28,29,30).	Mostra scarsa conoscenza de La Convenzione dei Diritti dell'Infanzia.	Conosce parzialmente La Convenzione dei diritti dell'Infanzia e alcuni articoli presentati.	Conosce La Convenzione dei diritti dell'Infanzia e gli articoli approfonditi.	Conosce i fondamenti della Convenzione dei diritti dell'Infanzia e alcuni articoli approfonditi ed è in grado di attuarne i valori espressi nella sua quotidianità.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare.	Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione.	L'attenzione e la partecipazione risultano scarse. Le conoscenze risultano frammentarie e incomplete. Solo se sollecitato porta a termine le consegne.	L'attenzione e la partecipazione risultano poco adeguate. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.	L'alunno non è sempre attento. L'impegno è abbastanza regolare. Conosce i gli argomenti proposti e li espone in modo chiaro e corretto.	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio adeguato. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.

ALTERNATIVA IRC : CLASSI QUINTE

NUCLEO	OBIETTIVI PRIORITARI DI COMPETENZA	INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE (non sufficiente)	LIVELLO BASE (sufficiente)	LIVELLO INTERMEDIO (buono/distinto)	LIVELLO AVANZATO (ottimo)
IDENTITA' E APPARTENENZA	Riconosce l'importanza dell'ambiente che lo circonda.	Rispettare l'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.	L'alunno dimostra inadeguata capacità di comprensione dell'importanza dell'ambiente che lo circonda	Conosce l'importanza dell'ambiente che lo circonda.	Conosce l'importanza dell' ambiente e lo rispetta attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, l' utilizzo oculato delle risorse, la cura.	Conosce e rispetta l'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, l' utilizzo oculato delle risorse, la cura e si fa promotore di buone pratiche con i pari.
RELAZIONE	Conosce e comprende	Sviluppare modalità	Non sempre riconosce il	Riconosce la diversità e	Riconosce e	Conosce e rispetta la

	le regole per la convivenza sociale	consapevoli di esercizio della convivenza civile rispetto alla diversità, comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.	significato delle regole della convivenza sociale e non riconosce la diversità come valore.	comprende il significato delle regole per la convivenza sociale.	rispetta la diversità, comprende il significato delle regole per la convivenza sociale.	diversità e le regole per la convivenza sociale.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	Conosce e comprende i valori primari sociali (diritti, doveri).	Avvicinarsi ai concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali	Ha scarsa conoscenza e comprende in parte l'importanza dei valori primari sociali.	Conosce i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti.	Conosce i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali.	Conosce i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali e li sa attuare nella quotidianità.
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Ascolta con interesse. Offre una partecipazione attiva al dialogo didattico. Svolge le attività assegnate. Ha appreso gli argomenti proposti e li sa argomentare	Attenzione in classe, livello di partecipazione, regolarità e impegno. Capacità di rielaborazione.	L'attenzione e la partecipazione risultano inadeguate. Assolve in modo irregolare le consegne assegnate.	L'attenzione è scarsa, poca la partecipazione. Conosce in modo settoriale e/o minimo e/o superficiale gli argomenti proposti. Non sempre porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti	L'alunno non è sempre attento. L'impegno è abbastanza regolare. Conosce i gli argomenti proposti e li espone in modo chiaro e corretto.	Mostra interesse per le attività proposte. Partecipa positivamente al dialogo didattico. Interviene in modo pertinente. Conosce gli argomenti proposti e li sa riferire con un linguaggio adeguato. Porta a termine le attività nei tempi e nei modi previsti.